

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

---



**СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО  
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ  
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

---

Мова навчання – українська  
Шифр та найменування галузі знань 18 «Виробництво та технології»  
Код та найменування спеціальності 181 «Харчові технології»  
Освітньо-професійна програма «Технології м'ясних і рибних продуктів»  
Ступінь вищої освіти магістр

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності 181 «Харчові технології»

« 15 » грудня 2023 р протокол № 3

Реєстраційний номер в навчальному відділі НЦООП

К 08-08

---

Кафедра:  
Викладач:

Профайл

**1. Загальна інформація**

Технології м'яса, риби і морепродуктів

Агунова Лариса Володимирівна,  
доцент кафедри технології м'яса,  
риби і морепродуктів, кандидат те-  
хнічних наук, доцент



**Контакти:**

тел: +38 (048) 712-42-50

+38 (048) 712-41-37

e-mail: agunova.lora@gmail.com

Освітній компонент викладається на 1 курсі у 2 семестрі

Кількість: кредитів – 3; годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	30	6	24
заочна	14	6	8
Самостійна робота, годин	Денна – 60		Заочна – 76

Розклад занять

**2. Анотація освітнього компоненту**

Вивчення освітнього компоненту (ОК) «*Методика викладання у закладах вищої освіти*» дозволяє раціонально поєднати загальнодидактичні методи, прийоми і засоби навчання, які застосовуються для організації навчального процесу у системі вищої освіти та розкрити концепції, основи теорії і методики викладання фахових ОК у закладах вищої освіти. Практичне завдання ОК полягає у наданні методичної допомоги майбутнім фахівцям з оволодіння найбільш раціональними способами та прийомами організації навчального процесу. Навчальні методики передбачають огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі здобувачами під час проведення занять.

Логічно і послідовно розглянуті питання методики підготовки та проведення навчальних занять у вищій школі (лекції, індивідуальні заняття, практичні, лабораторні роботи та консультацій); методики проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання; методики організації педагогічного контролю у ЗВО та ін.

Освітній компонент «*Методика викладання у закладах вищої освіти*» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонент «*Методологія та організація наукових досліджень*».

**3. Мета освітнього компоненту**

**Мета** освітнього компоненту «*Методика викладання у закладах вищої освіти*» – ознайомлення здобувачів СВО «магістр» з організацією навчального процесу у закладах вищої освіти та методиками його проведення; формами контролю засвоєння вивченого матеріалу; формування у майбутнього фахівця високого кваліфікаційного рівня та комплексної підготовки професіонала із міцно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті і саморозвитку.

**4. Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення освітнього компоненту «*Методика викладання у закладах вищої освіти*» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені у Стандарті вищої освіти України зі спеціальності [181 «Харчові технології»](#) та освітньо-професійній програмі [«Технології м'ясних і рибних продуктів»](#) підготовки магістрів.

### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері харчових технологій

#### Загальні компетентності:

- ЗК 1** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел  
**ЗК 3** Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  
**ЗК 4** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК 5** Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень і проєктів

#### Програмні результати навчання:

- РН 1** Відшукувати систематизувати та аналізувати науково-технічну інформацію з різних джерел для вирішення професійних та наукових завдань у сфері харчових технологій  
**РН 10** Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері харчових технологій, аналізувати їх результати, аргументувати висновки

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

### 5.1 Перелік лекційних завдань

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1.			
<b>Основи організації процесу навчання у вищій школі у контексті розвитку освіти</b>			
1	<b>Структура системи вищої освіти в Україні.</b> Сучасна система вищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура вищої освіти. Ступені вищої освіти в Україні. Документи про вищу освіту. Рейтинг закладів вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір	1	1
2	<b>Форми і методи навчання у вищій школі.</b> Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі здобувачами. Організація самостійної роботи здобувачів. Форми, методи і засоби організації самостійної навчальної діяльності здобувачів. Практична підготовка магістранта: організація асистентської практики.	1	1
3	<b>Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.</b> Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з фаховоорієнтованих дисциплін. Електронні підручники. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників. Підготовка методичних вказівок, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності здобувачів.	2	2
4	<b>Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі.</b> Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки здобувачів. Активізація процесу	1	1

	навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів з використанням нових інформаційних технологій.		
5	<b>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладах вищої освіти.</b> Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань здобувачів. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Методи і форми контролю знань здобувачів. Система вмінь самоорганізації і самоконтролю студентів	1	1
	<b>Всього за ОК:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 5.2. Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Публічні виступи і загальні вимоги до них	4	4
2.	Розроблення тестових завдань для педагогічного контролю знань	4	—
3.	Загальні вимоги до написання наукової публікації	4	4
4.	Загальні вимоги до змісту та оформлення навчальних посібників та навчально-методичної літератури	4	—
5.	Міжнародні науково-метричні бази та індекси цитування	4	—
6.	Створення презентацій, як організація спілкування викладача зі здобувачами	4	—
	<b>Всього за ОК:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

### 5.3. Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<b><i>Написання реферату та підготовка короткої доповіді за темою:</i></b>	30	30
1	Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні		
2	Заходи з реформування системи освіти в Україні		
3	Комплексу нормативних документів щодо розроблення складових системи стандартів вищої освіти в Україні		
4	Європейський простір вищої освіти		
5	Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, у США та Японії		
6	Зміст Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS)		
7	Навчально-методичний комплекс і його складові		
8	Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки кадрів у вищій школі		
9	Навчальний план, його структура і порядок реалізації		
10	Графік навчального процесу, його роль і порядок складання		
11	Освітні платформи для створення презентацій		
12	Навчальне навантаження викладача і його види		
13	Структура робочого часу викладача		
14	Мета і завдання курсового проектування		
15	Мета і завдання дипломного проектування		
16	Суб'єкт-суб'єктні відносини в навчальному процесі		
17	Мета і завдання практичної підготовки студентів. Види практик		
18	Форми активізації навчального процесу		
19	Педагогічні освітні технології		

20	Програмоване навчання		
21	Алгоритмічний процес в педагогіці		
22	Ігри для інтенсивного навчання		
23	Діалогові технології навчання		
24	Кейс-технології навчання у вищій школі		
25	Самостійна робота і метод «портфоліо»		
26	Професійно-методична компетентність викладача		
27	Інноваційні технології викладання фахових дисциплін		
28	Об'єктивні та суб'єктивні аспекти інтенсифікації процесу навчання у вишах України		
29	Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації		
30	Методи навчання за рівнем напруженості пізнавальної діяльності		
2	<b>Підготовка презентації за темою реферату</b>	30	46
<b>Всього за ОК:</b>		<b>60</b>	<b>76</b>

### 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролю.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- письмові контрольні роботи за окремими темами або модульні контрольні роботи;
- тестування знань здобувачів з певних тем або з певних окремих питань ОК;
- виконання і захист лабораторних робіт;
- усне опитування.

Підсумковий контроль – **диференційований залік**

**Нарахування балів:**

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	денна	заочна
Змістовний модуль 1.		
<b>Основи організації процесу навчання у вищій школі у контексті розвитку освіти</b>		
Лекційний курс *	—	—
Практичні роботи *	30	10
Самостійна робота (у вигляді індивідуального завдання № 1)*	30	40
Самостійна робота (у вигляді індивідуального завдання № 2)*	30	40
Тестування *	10	10
Всього за змістовний модуль 1	<b>100</b>	<b>50</b>
Всього	<b>100</b>	<b>100</b>

Примітка: \*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#)

## Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

### Практичні роботи (приклад оцінювання однієї роботи)

<b>4,1 – 5,0 бали</b>	практична виконана/відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
<b>3,6 – 4,0 бали</b>	практична виконана/відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
<b>3,1 – 3,5 балів</b>	практична виконана/відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
<b>2,5 – 3,0 бали</b>	практична виконана/відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
<b>0 – 2,4 балів</b>	практична не виконана/відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

### Самостійна робота

Денна	Заочна	Критерії оцінювання	Оцінка
<b>28...30 балів</b>	<b>38...40 балів</b>	Самостійна робота виконана згідно із запропонованою темою та у встановлений термін, зауважень немає	відмінно
<b>23...27 балів</b>	<b>33...37 балів</b>	Самостійна робота виконана, при відповіді допущені неточності або пізніше встановленого терміну	дуже добре
<b>18...22 балів</b>	<b>28...32 балів</b>	Самостійна робота виконана, відповіді неповні, допущені помилки	добре
<b>15...17 балів</b>	<b>20...24 балів</b>	Самостійна робота виконана, відповіді неповні, допущені грубі помилки	достатньо
<b>0...14 балів</b>	<b>0...19 балів</b>	Самостійна робота виконана на низькому рівні, відповіді незадовільні	незадовільно

### Тестування

<b>9,0 – 10,0 балів</b>	90 – 100 % правильних відповідей	відмінно
<b>8,0 – 8,9 балів</b>	74 – 89% правильних відповідей	дуже добре
<b>7,0 – 7,9 балів</b>	60 – 73% правильних відповідей	добре
<b>5,0 – 6,9 балів</b>	35 – 59 % правильних відповідей	достатньо
<b>0 – 4,9 балів</b>	0 – 35 % правильних відповідей	незадовільно

## 7. Засоби діагностики успішності навчання

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

### Лекційні заняття:

- словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація;
- пояснювально-демонстративний метод, проблемний виклад.

**Практичні заняття:** аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання розрахункових завдань.

**Самостійна робота:** робота з навчально-методичними матеріалами, реферування.

## 8. Інформаційні ресурси

### Базові:

1. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика [Електронний ресурс] = Teaching Excellence in Higher Education: Theory and Practice : монографія / [С. Калашнікова, Н. Базелюк, О. Базелюк, та ін.]; за наук. ред. С. Калашнікової ; Ін-т вищої освіти НАПН України. Київ, 2023. 255 с.  
<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2013663>
2. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 180 с.  
<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.2041922>
3. Черняк Г. А. Конспект лекцій з дисципліни "Основи психології та педагогіки" [Електронний ресурс]: для бакалаврів усіх спец. ден. та заоч. форм навчання / Г. А. Черняк ; відп. за вип. А. О. Соловей ; Каф. соціології, філософії і права. Одеса : ОНАХТ, 2019. Електрон. текст. дані: 53 с.  
<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT-cnrv.BibRecord.165401>
4. Савченко Т.В. Конспект лекцій з дисципліни "Методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : галузь знань 07 "Управління та адміністрування" спец. 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ступінь магістр / Т. В. Савченко ; відп. за вип. Н. Й. Басюркіна; Каф. управління бізнесом. Одеса : ОНАХТ, 2021. 52 с.  
<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentView?docid=OdONAHNT.1620376&field=0>
5. Савченко Т.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни "Методика викладання у ЗВО" [Електронний ресурс] : галузь знань 07 "Управління та адміністрування" спец. 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ступінь магістр / Т. В. Савченко ; відп. за вип. Н. Й. Басюркіна ; Каф. управління бізнесом. Одеса : ОНАХТ, 2021. 26 с.  
<https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHNT.1620401>

### Додаткові:

6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 16.08.2023).
7. Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. Харків, ХНАДУ: «Міськ-друк», 2012. 152 с.
8. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот. К.: Кондор, 2011. 628 с.
9. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. Івано-Франківськ, 2016. 65 с.
10. Положення про організацію освітнього процесу в ОНТУ URL: <https://ontu.edu.ua/download/pubinfo/Provision-educat-process-ONUT.pdf> (дата звернення: 16.08.2023).
11. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Чинний від 2016-01-07. Вид. офіц. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с.
12. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. К.: НАДУ, 2008. 184 с.

## 9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перерахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [Вимог ISO 9001:2015](#) та [роботодавців](#).

Викладач

/ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Лариса АГУНОВА  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Технології м'яса, риби і морепродуктів  
(назва кафедри)

Протокол від «27» жовтня 2023 р. № 4

В. о. завідувачки кафедри ТМРiМ /ПІДПИСАНО/ Лариса АГУНОВА  
(назва кафедри) (підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП «Технології м'ясних і рибних продуктів»  
доцент кафедри технології м'яса, риби і морепродуктів

/ПІДПИСАНО/  
(підпис)

Лариса АГУНОВА  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)