

✓ Базис
ЗАН

РП+ММ

6,

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Одеська національна академія харчових технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Ф. А. Трішин

« 08 » 07 20 19 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань	<u>18 «Виробництво та технології»</u> (шифр і назва напрямку підготовки)
Спеціальність	<u>181 «Харчові технології»</u> (шифр і назва спеціальності)
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Освітньо-професійна програма	<u>«Технології зберігання, консервування та</u> (найменування) <u>переробки м'яса»</u>
Факультет	<u>Технології та товарознавства харчових</u> <u>продуктів і продовольчого бізнесу</u>
Кафедра	<u>Технології м'яса, риби і морепродуктів</u>

2019 рік

Робоча програма з дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» складена на основі навчальної програми дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти», галузі знань 18 «Виробництво та технології», спеціальності 181 «Харчові технології» для студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса» ступеню вищої освіти — магістр, яка затверджена Методичною Радою ОНАХТ протокол від « 26 » квітня 2019 року, № 4

Лист погодження:

Голова Ради зі спеціальності 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології»

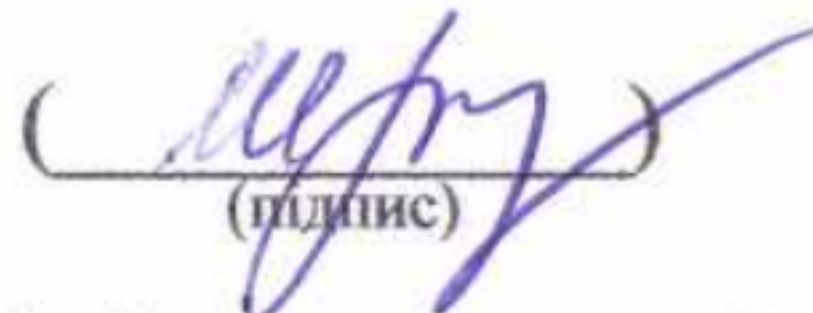
« 24 » 05 20 19 року

()

К. Г. Іоргачова
(прізвище та ініціали)

Декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу

« 23 » 05 20 19 року

()

Т. С. Шарахматова
(прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри технології м'яса, риби і морепродуктів

« 15 » травня 20 19 року

()

Л. Г. Віннікова
(прізвище та ініціали)

Методист НМЦЗЯВО

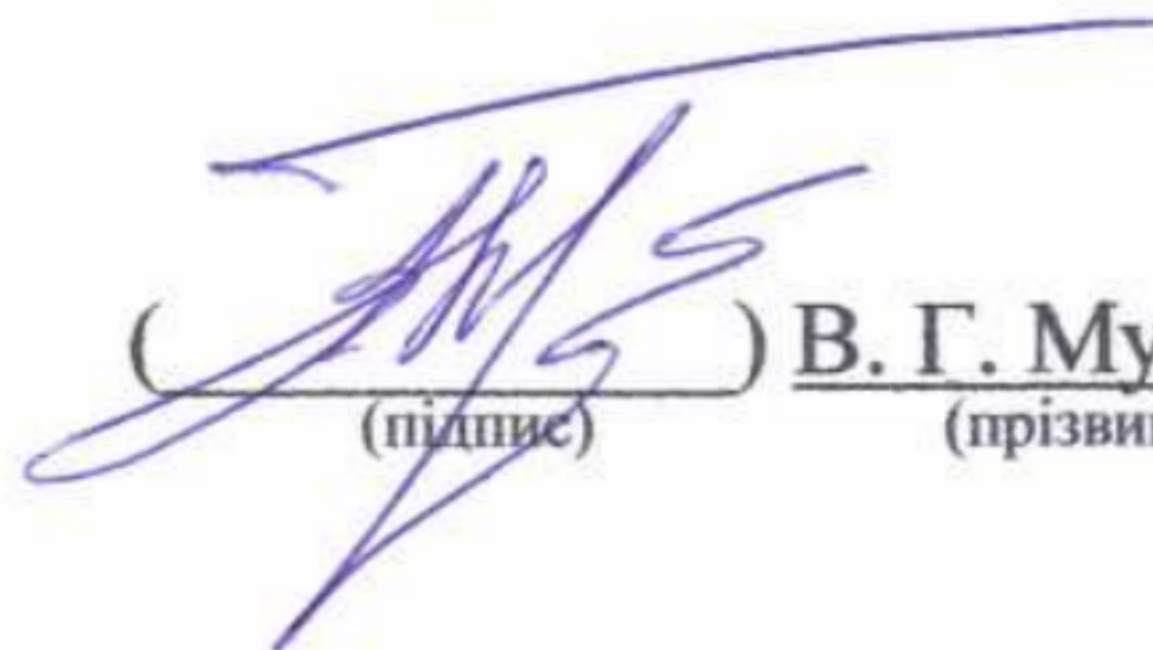
« 14 » 05 20 19 року

()

Т. С. Малишко
(прізвище та ініціали)

До видання

« 08 » 07 20 19 року

()

В. Г. Мураховський
(прізвище та ініціали)

Розробник:

доцент кафедри технології м'яса, риби і морепродуктів, канд. техн. наук,
доцент

« 15 » травня 20 19 року

()

Л. В. Агунова
(прізвище та ініціали)

1 Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

«Методика викладання у закладах вищої освіти»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна форма — 3; заочна форма — 5	Галузь знань: 18 «Виробництво та технології»	Обов'язкова	
	(шифр і назва)		
Модулів — 1	Спеціальність: 181 «Харчові технології» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів — 1		1-й	1-й
Індивідуальні завдання: реферат, розширена (назва)		Семестр:	
анотація до кваліфікаційної роботи магістра	технології»	1-й	1-й
Загальна кількість годин: денна форма — 90 год; заочна форма — 150 год			
Тижневих годин для: — денної форми навчання: аудиторних — 1,5 год; самостійної роботи студента — 3 год; — заочної форми навчання: аудиторних — 1,1 год; самостійної роботи студента — 6,4 год.	Ступінь вищої освіти: <i>магістр</i> (назва)	Лекції:	
		6 год	6 год
	Освітньо-професійні програми: «Технології (найменування)	Практичні:	
	зберігання, консервування та переробки м'яса»	24 год	16 год
		Самостійна робота:	
		60 год	128 год
		в т.ч. індивідуальна робота:	
		30 год	68 год
		Вид контролю:	
		залік	залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,5 год;
для заочної форми навчання – 0,17 год.

2 Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» є ознайомлення студентів ступеню вищої освіти «магістр» з організацією навчального процесу у закладах вищої освіти та методикою його проведення; формами контролю засвоєння вивченого матеріалу; формування фахівця високого кваліфікаційного рівня та комплексна підготовка сучасного викладача.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» є: залучення майбутніх фахівців до творчої роботи, набуття ними навичок роботи з методичною літературою, освоєнні методів написання та правильного оформлення методично забезпечення для виконання будь-якого виду навчального навантаження; формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні; формування освіченої, творчої особистості майбутнього викладача.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні нормативно-правові акти, що регулюють діяльність закладу вищої освіти і науково-педагогічного працівника;
- основні питання методики підготовки і проведення навчальних занять, організації самостійної роботи студентів та контролю їх знань;
- особливості підготовки навчально-методичних і дидактичних матеріалів з дисциплін професійної та практичної підготовки;
- володіти загальними науково-теоретичними основами методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти;
- структурою та змістом навчальних планів, модульних навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників з навчальних дисциплін;
- принципами навчання у закладах вищої освіти та шляхами їх реалізації у навчально-виховному процесі;
- методами науково-педагогічних досліджень та сучасними технологіями в організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти;
- системою сучасних засобів навчання, їх дидактичними особливостями та методикою використання;
- типологією і структурою сучасних видів аудиторних занять, традиційними і нестандартними формами навчання.

вміти:

- орієнтуватися у нормативно-правовій базі вищої школи, підготувувати і проводити різні види аудиторних навчальних занять;
- організовувати позааудиторну навчальну діяльність;
- здійснювати поточний і підсумковий семестровий контроль знань;
- готувати навчально-методичні і дидактичні матеріали;
- орієнтуватися у сучасному освітньому просторі;

— формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище життєдіяльності студента;

— застосовувати теоретичні знання з методики, психолого-педагогічних та фахових наук для практичної організації навчально-виховного процесу з навчальних дисциплін у вищій школі;

— забезпечувати єдність мети, змісту, методів та засобів навчання, його організаційних форм;

— здійснювати комплексний методичний аналіз чинних підручників та навчальних посібників з фахових дисциплін;

— планувати навчальну, методичну, наукову і виховну роботу викладача вищої школи;

— моделювати різні види навчальних занять, самостійну роботу студентів з навчальних дисциплін;

— добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності;

— аналізувати аудиторні заняття, давати їм психолого-педагогічну та науково-методичну оцінку;

— аналізувати, узагальнювати та впроваджувати у практичну діяльність викладача вищої школи перспективний педагогічний досвід з вивчення фахових дисциплін;

— підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватись різними джерелами інформації.

3 Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Основи організації процесу навчання у вищій школі у контексті розвитку освіти

Тема 1. Структура системи вищої освіти в Україні.

Сучасна система вищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура вищої освіти. Ступені вищої освіти в Україні. Документи про вищу освіту. Рейтинг закладів вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір

Тема 2 Форми і методи навчання у вищій школі.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів. Форми, методи і засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів. Практична підготовка магістранта: організація асистентської практики.

Тема 3 Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з фаховоорієнтованих дисциплін.

Електронні підручники. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних вказівок, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Тема 4. Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладах вищої освіти.

Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів.

Тема 6. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти.

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Сутність навчально-дослідної роботи студентів. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у сучасних закладах вищої освіти. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

4 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<i>Методика викладання у закладах вищої освіти</i>												
Змістовий модуль 1 Основи організації процесу навчання у вищій школі у контексті розвитку освіти												
Тема 1. Структура системи вищої освіти в Україні	15	1	4	—	4	10	25	1	4	—	10	20
Тема 2 Форми і методи навчання у вищій школі	15	1	4	—	6	10	25	1	4	—	10	20
Тема 3 Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів	15	1	4	—	6	10	33	1	4	—	18	28
Тема 4. Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі	15	1	4	—	4	10	25	1	4	—	10	20
Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у закладах вищої освіти	15	1	4	—	6	10	21	1	—	—	10	20
Тема 6. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти	15	1	4	—	4	10	21	1	—	—	10	20
Разом за змістовим модулем 1	90	6	24	—	30	60	150	6	16	—	68	128
Усього годин	90	6	24	—	30	60	150	6	16	—	68	128

5 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Модуль 1 <i>Методика викладання у закладах вищої освіти</i>			
1	Практичне заняття № 1 Тема: «Публічні виступи і загальні вимоги до них»	4	4
2	Практичне заняття № 2 Тема: «Розроблення тестових завдань для педагогічного контролю знань»	4	4
3	Практичне заняття № 3 Тема: «Загальні вимоги до змісту та оформлення навчальних посібників та навчально-методичної літератури»	4	4
4	Практичне заняття № 4 Тема: «Загальні вимоги до написання наукової публікації»	4	4
5	Практичне заняття № 5 Тема «Міжнародні наукометричні бази даних та індекси цитування»	4	—
6	Практичне заняття № 6 Тема «Створення презентацій, як організація спілкування викладача зі студентами»	4	—
Разом:		24	16

6 Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види навчальної діяльності	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання лекційного матеріалу	10	20
2	Підготовка до практичних занять	10	20
3	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	10	20
4	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (реферат, оформлення розширеної анотації до кваліфікаційної роботи магістра)	30	68
Разом з дисципліни		60	128

7 Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання – це форма організації навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Виконується у вигляді реферату і представляє завершену теоретичну роботу в межах навчальної дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь і

навичок, отриманих у процесі лекційних і практичних занять, охоплює зміст навчального курсу в цілому.

Реферат виконується студентом після узгодження теми з викладачем із дотриманням вимог:

— дотримання вимог до оформлення та структури реферату (25 % оцінки);

— глибоке самостійне опрацювання розглянутого матеріалу з використанням достатнього переліку інформаційних джерел (50 % оцінки)

— завершеність виконаної роботи (10 % оцінки);

— вміння представити реферат перед аудиторією (15 % оцінки).

Завдання для індивідуальної роботи

№ з/п	Назва індивідуальної роботи	Кількість годин	
		денна форма навчання	денна форма навчання
1	Написання рефератів	20	48
2	Оформлення анотації до кваліфікаційної роботи магістра (згідно із затвердженою темою кваліфікаційної роботи)	10	20
Всього:		30	68

Теми рефератів

1. Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні
2. Заходи з реформування системи освіти в Україні
3. Комплекс нормативних документів щодо розроблення складових системи стандартів вищої освіти в Україні
4. Європейський простір вищої освіти
5. Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, у США та Японії
6. Зміст Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS)
7. Навчально-методичний комплекс і його складові
8. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки кадрів у вищій школі
9. Навчальний план, його структура і порядок реалізації
10. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання
11. Робоча навчальна програма та її складові. Порядок її розробки
12. Навчальне навантаження викладача і його види
13. Структура робочого часу викладача
14. Мета і завдання курсового проектування
15. Мета і завдання дипломного проектування
16. Суб'єкт-суб'єктні відносини в навчальному процесі
17. Мета і завдання практичної підготовки студентів. Види практик
18. Форми активізації навчального процесу
19. Педагогічні освітні технології
20. Програмоване навчання
21. Алгоритмічний процес в педагогіці

22. Ігри для інтенсивного навчання
23. Діалогові технології навчання
24. Кейс-технології навчання у вищій школі
25. Самостійна робота і метод «портфоліо»
26. Професійно-методична компетентність викладача
27. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін
28. Об'єктивні та суб'єктивні аспекти інтенсифікації процесу навчання у вишах України
29. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації
30. Методи навчання за рівнем напруженості пізнавальної діяльності

8 Методи контролю

Контроль за якістю навчання здійснюється у вигляді вхідного, поточного та підсумкового контролю.

Вхідний контроль проводиться в письмовій формі протягом першого тижня з початку занять.

Поточне тестування студентів проводиться на практичних заняттях за допомогою письмових тестів або письмового опитування.

Підсумковий контроль проводиться в письмовій формі наприкінці викладання дисципліни.

Питання для проведення вхідного контролю знань студентів

1. Папки, файли у системі «*Windows*» та їх особливості
2. Особливості тестового редактора «*Microsoft Word*»
3. Особливості табличного процесору «*Microsoft Excel*»
4. Основні поняття і правила створення баз даних «*Access*»
5. Що таке всесвітня система «*Internet*»
6. Що таке виховання в широкому і вузькому сенсі слова?
7. Що зумовлює розвиток здібностей особистості?
8. Чому педагогіка спирається на психологію?
9. Які поєднання рис типів темпераменту найчастіше зустрічаються? Чим це можна пояснити?
10. Як пов'язані між собою характер і темперамент?
11. Чи можлива психічна активність без уваги?
12. Чи завжди динаміка поведінки людини адекватно характеризує її характер?
13. У чому полягає вихованість темпераменту?
14. Що є вирішальною умовою здібностей?
15. Які чинники обумовлюють розвиток особистості?
16. Як формуються загальнолюдські цінності?
17. Розкрийте цілі навчання і виховання
18. Емпіричні методи дослідження
19. Експериментальні методи

20. Статистична обробка матеріалів дослідження
21. Що є рушійною силою процесу навчання?
22. Типові причини виникнення конфліктів
23. Характеристики конфліктної поведінки
24. В чому полягає специфіка соціальних зв'язків?
25. Соціальні функції освіти.
26. Основні ознаки освіти як соціального інституту
27. Як здійснюється організація навчального процесу в ОНАХТ?
28. Як здійснюється організація виховної роботи в ОНАХТ?
29. Як здійснюється організація фахової підготовки в ОНАХТ?
30. Наведіть правила користування фондами науково-технічної бібліотеки ОНАХТ

Питання для проведення підсумкового контролю знань студентів

1. Методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти
2. Особливості розвитку студентської молоді, врахування їх у навчально-виховному процесі вищої школи
3. Організаційно-педагогічні основи діяльності закладу вищої освіти за Законом України “Про вищу освіту”
4. Формування у студентів внутрішньої мотивації навчання
5. Підходи до організації навчального процесу у вищій школі, його структура
6. Підходи до відбору змісту навчального курсу у вищій школі
7. Особливості побудови навчальних планів та програм
8. Шляхи формування позитивного ставлення студентів до навчальної інформації
9. Сучасні технології навчання у вищій школі
10. Педагогіка співробітництва та особистісно-орієнтована педагогіка у вищій школі
11. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі. Види лекцій (класична, інтерактивна), їх структура, вимоги до проведення лекційних занять
12. Педагогічне консультування, майстер-класи
13. Освітні інноваційні технології в системі вищої школи України
14. Застосування активних методів навчання у вищій школі
15. Слабкі та сильні сторони лекцій у вищій школі, вимоги та рекомендації щодо її проведення
16. Структура лекції, її типи, критерії оцінки її ефективності
17. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів
18. Система контролю в навчальному процесі вищої школи
19. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи
20. Культура вербального і невербального спілкування викладача вищої школи
21. Види і форми перевірки знань студентів вищої школи

22. Форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів (усна співбесіда, письмове, фронтальне опитування, стандартизований контроль; письмова перевірка, експрес-контроль, лабораторно-практичний контроль, тестова перевірка, колоквиуми, контрольні роботи, заліки, курсові та дипломні роботи, семесирові та державні іспити)
23. Умови та шляхи формування студентської команди, спільноти
24. Хто має право читати лекцію?
25. Скільки питань повинно розглядатися у лекції і чому?

9 Методи навчання

У процесі проведення лекційних занять передбачене використання демонстраційного матеріалу, в т.ч. схем, таблиць, нормативної документації тощо.

Лабораторні заняття планується проводити з використанням нормативної документації, методичних посібників.

Під час самостійної роботи і виконання індивідуального науково-дослідного завдання студенти будуть користуватись періодичною науковою літературою, підручниками, навчальними посібниками, інформаційними ресурсами *Internet*.

10 Схема нарахування балів студентів

Рейтингова система ОНАХТ —100-балова.

Робоча навчальна програма повинна передбачати розподіл цих балів у кожному змістовому модулі за видами контролю, в т.ч. за самостійною та індивідуальною роботою студентів.

Вивчення кожного змістового модуля завершується оцінкою.

Оцінка залікового кредиту (тобто оцінка з дисципліни за семестр) визначається за формулою

$$O_{\text{ц}} = \frac{\sum_{i=1}^m M_i}{m},$$

де $O_{\text{ц}}$ — оцінка залікового кредиту;

M_i — оцінка за i -й змістовий модуль залікового кредиту;

m — кількість змістових модулів у заліковому кредиті.

Оцінні бали рейтингового контролю знань студентів

Вид роботи, що підлягає контролю	Оцінні бали		Форма навчання					
			денна			заочна		
	min д/з	max д/з	кільк. робіт, од.	сумарні бали		кільк. робіт, од.	сумарні бали	
min				max	min		max	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр						II семестр		
ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ 1								
Модуль 1								
<i>Наукові проблеми галузі та формування базових знань про систему наукових досліджень</i>								
Робота на лекціях	1/2	2/4	3	3	6	3	6	12
Опрацювання тем, не винесених на лекції	0,5/1	1/2,5	6	3	6	6	6	15
Виконання практичних робіт	3/3	5/5	6	18	30	4	12	20
Виконання індивідуальних завдань	5,5/8	9/11,5	2	11	18	2	16	23
Проміжна сума	—	—	—	35	60	—	40	70
Модульний контроль у поточному семестрі	20/30	30/46	1	15	25	1	20	30
Контроль результатів дистанційного модулю	10/0	15/0	1	10	15	—	—	—
Рейтинг за творчі здобутки студентів	0/0	10/0	—	0	10	—	—	—
Оцінка за змістовий модуль 1	—	—	—	60	100	—	60	100

Відповідність оцінки знань студентів за різними шкалами

Оцінка за національною шкалою / National grade	Рівень досягнень, % / Marks, %
Національна диференційована шкала	
Відмінно / Excellent	88 – 100
Добре / Good	74 – 87
Задовільно / Satisfactory	60 – 73
Незадовільно / Fail	0 – 59
Національна недиференційована шкала	
Зараховано / Passed	60 – 100
Не зараховано / Fail	0 – 59
Шкала ECTS	
A	88 – 100
B	82 – 87
C	74 – 80
D	68 – 73
E	60 – 67
FX	40 – 59
F	0 – 39

11 Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає: інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНПЗД); нормативні документи, матеріали до практичних занять; ілюстративні матеріали.

12 Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»
Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
3. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
6. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
7. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В.Л.Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
8. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / [Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І., Семенова А.В. та ін.]; за ред. З.Н.Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
9. Перспективні освітні технології: науково- методичний посібник / За ред. Т.С.Сазоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
- 10 Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с.
- 11 Слепкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.Слепкань. – К.: НПУ, 2005. – 239 с.
- 12 Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
- 13 Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів / В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смолієнко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с
- 14 Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 351 с.
- 15 Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
- 16 Белова Е.К. Дидактические аспекты проектирования и постановки лабораторных работ: учебное пособие по дисциплине «Методика

професійного навчання» для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Е.К. Белова, Е.Э. Коваленко. - Харків: УИПА, 2003.- 50 с.

17 Педагогіка вищої школи. За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

18 Положення про організацію освітнього процесу в ОНАХТ

Режим доступу: <https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/provision-educat-process-02.04.19.pdf>

Допоміжна

1. Метод навчання вищої школи і їх кваліфікація.- Гладков Л.А., Наукова М.А. – М.: МГУ, 2012. - 200с.
2. Подласый И. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения, электронная библиотека преподавателя.-М.: Высшая школа, 2010.-250с
3. Слестенин В.А. и др. Педагогика : Учебное пособие. Под. ред. В.А.Сластенина.- М.: Академія, 2002.-576с.
4. Дубасенюк О. Урвадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О.А.Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 444 с.
5. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А.О.Аузіна, Г.Г.Голуб, А.М.Возна. – Львів, 2002. – 38 с.

13 Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ОНАХТ, вул. Канатна 112. тел. 712-41-68, 712-41-34.
2. ВЕБ – Сайт ОНАХТ – www.onaft.edu.ua.

Адреси бібліотек:

1. Одеська наукова бібліотека національного університету. Одеса, вул. Преображенська, 24.
2. Одеська державна наукова бібліотека ім.. М. Горького. Одеса, вул. Пастера,13.
3. Велика Одеська бібліотека — <http://virtlib.odessa.net/>
4. Бібліотека ім. Грушевського — <http://www.biblio.od.ua/>

Адреси та телефони книжкових магазинів:

1. „Два слони”, Одеса, вул. Пастера, 62, тел. 23-62-18.
2. „Будинок книги”, Одеса, вул. Дерibasівська, 27, тел. 22-74-50, 22-34-73.
3. „Книги”, Одеса, вул. Фонтанська дорога, 2, тел. 34-27-03.
4. Книжковий супермаркет, Одеса, вул. Дерibasівська, 14, тел. 35-84-04, 35-84-05.
5. Книжкова база, Одеса, вул. Артилерійська, 11, тел. 728-98-30.

Адреси Інтернет-клубів:

1. „Ворон”, пр. Шевченка, 10/1.
2. „DIVER”, пр. Шевченка, 1, ДК Політеху.
3. „Сателіт”, пров. Матросова, 6. тел. 222-876.
4. „Гараж”, вул. Канатна, 110.
5. „Mad”, вул. Ольгієвська, 37а.
6. „Субмарина”, вул. Преображенська, 49/51.
7. „К”, вул. Софіївська, 26.
8. „Фараон”, вул. 10 Квітня, 7.
9. „Клан”, вул. Дігтярна, 22.
10. „Комп’ютерний клуб”, пл. Соборна, 14.
11. „Кактус”, вул. Янчитського, 7.
12. „Планета Інтернет”, вул. Рішельєвська, 58.
13. „Сан-нет”, вул. Тираспольська, 11.
14. „Дунай”, вул. Польська, 8.
15. „Інтернет-клуб”, вул. Жуковського, 22.
16. „Піраміда”, вул. Новосельського, 21.
17. „64”, вул. Пушкінська, 64.
18. „Джим Бім”, вул. Радісна, 15.
19. „Денвер”, пр-т Миру, 33.
20. „Арена”, пр-т Ак. Глушка, 8, тел. 44-00-57.
21. „Логин”, вул. Ак. Філатова, 40, тел. 735-59-55.